

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
(протокол от 15 апреля 2019 года № 9)



УТВЕРЖДЁН
Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты

С.А. Анциферов

**Отчёт о результатах самообследования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми “Школа-интернат № 1” г. Воркуты |
| Руководитель | Анциферов Сергей Алексеевич |
| Адрес организации | 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б |
| Телефон, факс | 8-(82151)-3-18-17 факс 8-(82151)-3-46-65 |
| Адрес электронной почты | goshil@minobr.rkomi.ru |
| Учредитель | Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми |
| Дата создания | 25 октября 1959 года |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | От 02.02.2015 № 660-О, выдана бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 12.05.2015 № 251-О |

Самообследование ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Взаимодействие с организациями-партнёрами и органами исполнительной власти

За последние годы школа-интернат стала не только центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для своих учащихся, но и систематизирующим источником формирования социокультурного, духовного, здорового, развивающего пространства вокруг неё. Здесь у ребят формируется активная жизненная позиция. С расширением социума они открывают для себя новый мир полный интересных дел, приобретают новых друзей и новый жизненный опыт. Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования, в школе-интернате решаются вопросы расширения культурно-досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий развития личности ребёнка в сфере свободного времени.

| № п/п | Учреждения дополнительного образования | Формы взаимодействия |
|-------|---|---|
| 1 | Муниципальное учреждение дополнительного образования “Дворец творчества детей и молодёжи” г. Воркуты | Кружковая работа, занятия обучающихся в спортивных секциях, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2 | Муниципальное бюджетное учреждение “Спортивная школа “Смена” г. Воркуты | Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования |
| 3 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детско-юношеская спортивная школа “Темп” г. Воркуты | Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования |
| 4 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детско-юношеская спортивная школа “Шахтёр” г. Воркуты | Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры “Централизованная библиотечная система” г. Воркуты | Тематические праздники, творческие конкурсы, выставки, выступления учащихся |
| 6 | Муниципальное учреждение дополнительного образования “Детская школа искусств” г. Воркуты | Обучение воспитанников школы-интерната, участие в художественных выставках |
| 7 | Государственное профессиональное образовательное учреждение “Воркутинский горно-экономический колледж” | Профориентационная работа, творческие мероприятия |
| 8 | Государственное профессиональное образовательное учреждение “Воркутинский политехнический техникум” | Профориентационная работа, творческие мероприятия |
| 9 | Государственное профессиональное учреждение “Воркутинский медицинский колледж” | Профориентационная работа, творческие мероприятия |

I. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате:

| Наименование органа управления | Функции |
|-------------------------------------|--|
| Директор | <p>Директор учреждения назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Действует на основании законодательства Российской Федерации и Республики Коми, Устава и трудового договора, заключаемого с директором Учредителем.</p> <p>Директор без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы и совершает сделки от его имени, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Утверждает штатное расписание учреждения, осуществляет приём на работу работников учреждения, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров (контрактов). Распределяет должностные обязанности работников учреждения, распоряжается в установленном порядке оборотоспособными объектами гражданских прав, принадлежащих учреждению. Утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. В пределах своих полномочий издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения. Директор несёт персональную ответственность за деятельность учреждения. Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, и годовую бухгалтерскую отчётность учреждения. Выполняет другие полномочия, отнесённые законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом учреждения к полномочиям директора. Контролирует работу учреждения, обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Осуществляет общее руководство школой-интернатом.</p> |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива из своего состава путём открытого голосования избирает председателя и секретаря собрания. Председатель ведёт собрание трудового коллектива и по итогам собрания подписывает протокол. Секретарь оформляет протокол собрания и подписывает его. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава работников учреждения.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива учреждения относятся: обсуждение проектов локальных актов по вопросам, касающимся интересов работников учреждения, предусмотренных трудовым законодательством; обсуждение информации директора о перспективах развития учреждения; обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора учреждения; принятие коллективного договора; рассмотрение кандидатур работников учреждения к награждению; заслушивание отчёта директора учреждения о выполнении коллективного</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.</p> <p>Общее собрание работников трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> |
| Педагогический совет | <p>В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, рассмотрения педагогических и методических вопросов, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует педагогический совет, деятельность которого регламентируется "Положением о педагогическом совете". В состав педагогического совета входят: директор учреждения, его заместители, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь. На педагогическом совете могут присутствовать представители Учредителя, обучающихся и их родителей (законных представителей). Председателем педагогического совета является директор учреждения. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря. Заседания педагогического совета проходят один раз в течение четверти учебного года. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета. Педагогический совет считается правомочным, если на нём присутствовало не менее 2/3 представителей. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 представителей участвующих в голосовании, включая директора учреждения.</p> <p>Члены педагогического совета имеют право вносить на рассмотрение совета вопросы, связанные с улучшением работы учреждения. К компетенции педагогического совета относятся: определение стратегии образовательного процесса; рассмотрение образовательных программ и учебных планов; разработка и принятие отдельных локальных актов; рассмотрение графика осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; утверждение результатов текущего контроля, успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования, применяемых педагогических технологий, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение результатов учебно-методической и опытно-экспериментальной работы, проведение корректировки её направлений; решение вопросов изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; рассмотрение вопросов повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров; решение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс "условно", о направлении воспитанников на психолого-педагогическую комиссию; рассмотрение плана работы учреждения на учебный год. Педагогический совет при необходимости создаёт временные и постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения о них; определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе; производит выбор форм, методов организации образовательного процесса и способов их реализации; принимает решение об исключении</p> |

| | |
|--|---|
| | из учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, не получившего общего образования, с учётом мнения его родителей (законных представителей), с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа, осуществляющего управление в сфере образования; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); принимает решение о допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации и о выдаче выпускникам 9-х классов соответствующих документов об образовании государственного образца; ходатайствует перед Учредителем о проведении для обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, координирует деятельность методических объединений. |
|--|---|

Методическая работа школы-интерната, учитывая особенности и специфику образовательного учреждения, контингент обучающихся, организована в структуру, которая является наиболее приемлемой и эффективной для коллектива, а именно:

- методическое объединение (МО) учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическая тема школы: “Формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся, определяющих современное качественное обучение и воспитание”.

Методическая тема работы объединения учителей начальных классов: “Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)”.

Цель методической работы: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи работы МО:

- использование эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО;
- целенаправленная систематическая работа по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы;
- совершенствование системы занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся;
- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;

- совершенствование работы по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышение эффективности активно-деятельностных форм организации учебного процесса;
- формирование навыков проектной деятельности у обучающихся начальной школы.

Методическая тема работы объединения учителей-предметников: “Профессиональный стандарт педагога как основа реализации ФГОС ООО”

Цель методической работы: познакомить педагогов с содержанием и структурой профессионального стандарта педагога; определить перспективы дальнейшего развития педагогов в ОУ.

Задачи работы МО:

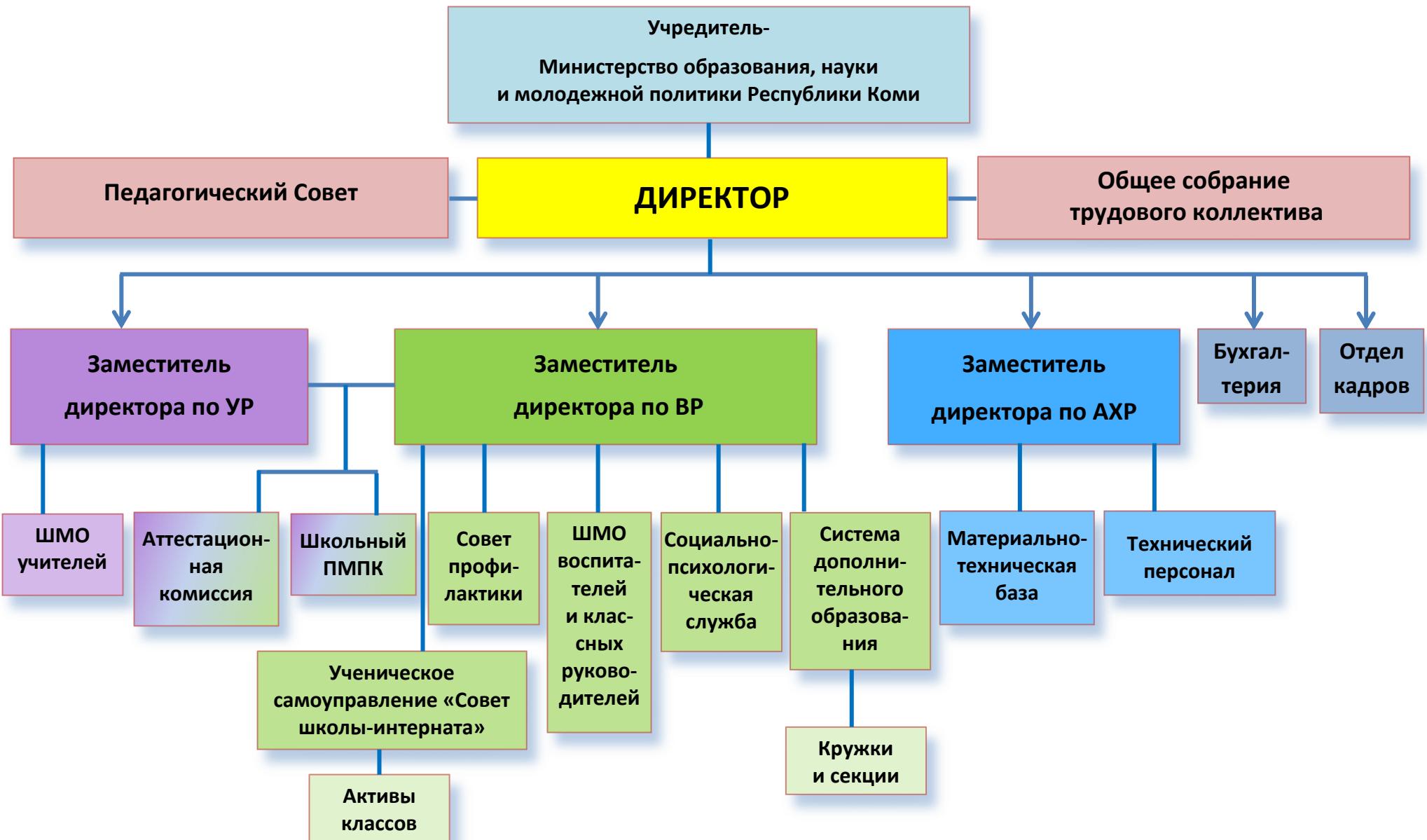
- ознакомление педагогов с профессиональными стандартами;
- формирование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования качества подготовки выпускников начальной и основной школы. Формирование опыта работы по подготовке к ВПР и ГИА;
- осуществление работы со слабоуспевающими и имеющими проблемы в развитии учащимися;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации выпускников;
- обсуждение тем исследовательских и проектных работ учащихся по предметам.

Методическая тема работы объединения классных руководителей и воспитателей: “Создание воспитательной среды в условиях школы-интерната, обеспечивающей личности социальную и профессиональную успешность учащихся, путём применения современных педагогических технологий в рамках ФГОС”.

Задачи работы МО:

- овладевать знаниями и умениями планирования, организации и анализа современного воспитательного занятия;
- повышать эффективность воспитательного процесса на основе изучения и использования современных педагогических технологий;
- повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки воспитателей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;
- обеспечивать целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности ребёнка;
- создавать условия для формирования навыков здорового образа жизни воспитанников;
- развивать творческие способности учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения и воспитания.

Схема управления ГОУ РК «ШИ № 1» г.Воркуты



II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

✓ Приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 № 507 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897”;

✓ Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897”;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 25.12.2013 № 72 “О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10”;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10”.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” содержание образования в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты определено в следующих образовательных программах по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) - 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОOO) – 5 – 8 классы.
- образовательная программа основного общего образования (в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, Базисным учебным планом 2004 года) – 9 класс.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОOO).

В школе-интернате в 2018 году занимались 10 классов, в которых на конец учебного года обучалось 226 человек. По итогам 2017-2018 учебного года – на «4» и «5» - 38 учащихся (19%). Резерв лучших учеников – 4 учащихся (2 %). По итогам I полугодия 2019 года (на 31.01.2018) – на «4» и «5» - 36 учащихся (17%). Резерв лучших учеников – 5 обучающихся (2,4 %).

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой-интернатом самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 , Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа-интернат функционирует круглосуточно.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4, 9 классы – 34 учебные недели, 5-7 классы – 35 учебных недель, 8 класс – 36 учебных недель.

Продолжительность каникул

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты

- в течение учебного года не менее 25 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первом классе не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, для обучающихся 1 класса – пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 9 классов – не более 6 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- ступенчатый режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут, январь-май – 4 урока в день по 40 минут);
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Воспитательная работа

Воспитание в школе-интернате – это взаимодействие и сотрудничество педагогов и школьников в сфере их совместного бытия; это – деятельность, органично включеная в целостную среду проживания детьми и подростками своей индивидуальной жизни среди других людей в определенном временном пространстве. Цель воспитания при этом ориентирована на развитие у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизнедеятельности, окружающему социуму, природе, культуре.

Основными направлениями воспитательной деятельности

в школе-интернате являются:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- 4) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- 5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.

В 2018 году школа-интернат провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ.

- Школьный коллектив сложился.
- Общественная и познавательная активность учащихся средняя.
- Почти все учащиеся школы-интерната посещают занятия кружков и секций.
- Воспитанники школы-интерната участвуют во многих спортивных соревнованиях в городе и Республике. Занимают призовые места.
- 100% воспитанников принимают активное участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях.

- В воспитательной работе педагоги используют инновационные воспитательные технологии: информационно-коммуникативные, социальное проектирование, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, диалоговые технологии, тренинги общения.

До минимума сократилось число правонарушений в школе-интернате, совершённых преступлений нет. В школе-интернате работает спортивный клуб “Лидер”.

| № п/п | Дата | Название мероприятия | Результат участия |
|-------|--------------|--|---|
| 1 | январь 2018 | Республиканский конкурс детского творчества “Рождественские фантазии” | Количество участников: 6 человек II место – 3 диплома |
| 2 | май 2018 | IV Республиканский конкурс “Спасибо деду за Победу” | Количество участников: 5 человек II место – 1 диплом III место – 1 диплом |
| 3 | июнь 2018 | Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества “Связующая нить искусства” | Количество участников: 11 человек I место – 1 диплом II место – 2 диплома III место – 1 диплом Диплом за оригинальность воплощения идеи Диплом за воплощение народного творчества в работе |
| 4 | июнь 2018 | Республиканский конкурс творческих работ “Мы ЗА здоровый образ жизни!” | Количество участников: 6 человек I место – 2 диплома II место – 1 диплом III место – 3 диплома |
| 5 | октябрь 2018 | Городская акция “За безопасность дорожного движения” | Участники отряд ЮИДД (10 человек) Благодарственное письмо Главного госинспектора БДД г. Воркуты |
| 6 | октябрь 2018 | Заполярные игры – XX Спартакиада народов Севера Бокс | Участники: 2 человека III место – 1 диплом |
| 7 | ноябрь 2018 | Городская молодёжная Спартакиада по: - баскетболу; - футболу; - настольному теннису; - ОФП; - надувной модуль; - шахматам; - пулевой стрельбе | Дипломы участников |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 8 | сентябрь 2018 | Всероссийский День бега “Кросс наций - 2018” | Количество участников: 50 человек I место – 1 диплом II место – 2 диплома III место – 3 диплома |
|---|------------------|--|--|

Условия для досуговой деятельности, дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе-интернате созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепиано. Помимо этого в группах также проходит работа по организации досуга воспитанников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования и для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио-аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе-интернате создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

В школе-интернате работают кружки по шести основным направлениям для учащихся 1-9 классов. Для занятий кружков и секций предоставляются кабинеты, мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы.

Результатом работы педагогов и учащихся школы-интерната в досуговой и внеурочной деятельности является активное участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах школьного, муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Летний отдых

В 2018 году на базе школы-интерната функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Маленькая страна». Он являлся частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и потребности в коммуникативной и физической деятельности. С одной стороны, летний лагерь – это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой стороны – это пространство для оздоровления и развития художественного, технического и социального творчества.

Организация жизнедеятельности детей 8-11 лет осуществлялась на основе комплексного плана оздоровительной, воспитательной и спортивной работы, утверждённого начальником лагеря. В лагере «Маленькая страна» работали воспитатели школы-интерната, медсестра и работники по обслуживанию школьных помещений.

В лагере проводились занятия по направлениям деятельности:

- 1) Спортивно-оздоровительное – «В здоровом теле – здоровый дух!»
- 2) Художественно-творческое – «Ну-ка, ребята, сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»
- 3) Гражданско-краеведческое – «Я – гражданин!»

Основными мероприятиями были: спортивные игры, соревнования, минутки здоровья, творческие конкурсы, экскурсии, викторины, прогулки, трудовые десанты, просмотры кинофильмов.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, воспитанники смогли снять физическое и психологическое напряжение организма после учебного года, укрепить своё здоровье, овладеть умениями и навыками здоровьесбережения. На протяжении всей смены дети участвовали в различных конкурсах, праздниках, соревнованиях и выставках, что способствовало развитию у них лидерских и организаторских качеств, индивидуальных творческих способностей. Ребята расширили опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, закрепили навыки групповой работы, развили самостоятельность в решении проблемных ситуаций. Участие в экскурсиях и походах помогли детям приобрести новые знания о родном городе и крае, научили бережно относиться к малой родине, любить свой город, гордиться его историей.

КРУЖОК «ОФП»

Целью является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

Ожидаемые результаты:

- Освоение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- Овладение простейшими организационными навыками, необходимыми понятиями и теоретическими сведениями по физической культуре и спорту;
- Сформированность привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.
- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Усвоение основ физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма.

КРУЖОК «Стильные штучки»

Цель: творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно-прикладного искусства.
- Совершенствование умения и навыков работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов, а также по использованию художественных материалов.
- Знания о различных видах рукоделия, их истории, способах художественной обработки материалов.
- Знание приемов и последовательности обработки текстильных материалов, швейных изделий, изделий из бумаги, соленого теста и др. материалов.
- Сформированность образного, пространственного мышления и умения выразить мысли на плоскости, в объеме с помощью наброска, чертежа, рисунка и готового изделия.

- Сформированность умения самостоятельно решать вопросы художественного конструирования, изготовления поделок из различного материала и их оформления (выбор материала, способы обработки, умения планировать свою работу и осуществлять самоконтроль).
- Развитие потребностей, способностей, творческой направленности личности в сфере декоративно-прикладного творчества.
- Развитие творческой самостоятельности, фантазии, умение использовать имеющиеся знания и опыт практической деятельности.
- Учебный интерес к народному декоративно-прикладному искусству, технической эстетике, к культуре своей Родине, к истокам народного творчества
- Формирование способности к профессиональному самоопределению.
- Стремление бережно относиться к материалам, проявлять художественный вкус, ответственность за свой труд, стремление доводить работу до конца.

КРУЖОК «Юный атлет»

Целью программы является пропаганда здорового образа жизни, оздоровление организма посредством гармоничного физического развития (развитие мускулатуры).

Ожидаемые результаты:

- Приобретение знаний в области физической культуры углубленных знаний отдельных тем и разделов физиологии спорта, биомеханики и методики тренировки атлетической гимнастики;
- Гармоничное и пропорциональное развитие формы тела; развитие гибкости, ловкости, выносливости; развитие массы, рельефа мышц; совершенствование координационных способностей
- Формирование психические и физические качества (воля и целеустремлённость в достижении поставленной цели, трудолюбие, внимание, быстрота реакции и др.);
- Способность к самостоятельному планированию своей деятельности;
- Развитие наблюдательности и самооценки;
- Воспитание культуры общения, взаимопомощи и ответственности;

КРУЖОК «Литературная гостиная»

Цель программы:

- воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия путем знакомства с лучшими образцами словесного искусства, углубление знаний по литературе, привитие любви к чтению, активизация творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- Получение знаний о жизни и творчестве всемирно известных писателей;
- Развитие умения грамотно составлять сценарий планируемого мероприятия.
- Познавательный интерес к изучению биографии писателей и литературных произведений;
- Формирование коммуникативных и сценических навыков учащихся;
- Воспитание бережного отношения к книгам.

III. Качество предоставления образовательных услуг

В 2018 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ:

1. Осуществлялся контроль качества знаний учащихся по итогам внутришкольного контроля, результатам полугодия. На совещаниях МО обсуждались результаты данных срезов.

2. В 9 классе были проведены пробные экзамены как по обязательным для сдачи предметам: математике и русскому языку, так и по предметам по выбору: географии, обществознанию, биологии, физике, информатике, химии, истории. На заседаниях МО проанализировали результаты подготовки к ГИА и пути повышения успеваемости и качества.

3. Организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 6 классах (апрель) в соответствии с Порядком проведения ВПР, планом-графиком проведения ВПР.

Для устранения неуспевающих в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты проводилась работа по повышению качества знаний. Были организованы еженедельные дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, на уроках применялись разноуровневые задания, учитывающие индивидуальные возможности учащихся, осуществлялась связь с родителями этих учащихся, через классных руководителей

Рабочие программы учебных предметов выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

В конце 2017-2018 учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов по всем предметам учебного плана, результатом которой явилось 100 % -ое её прохождение учащимися 2-9 классов.

Всероссийские проверочные работы

В апреле-мае 2018 года проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4 - 6-х классов. Форма проведения мониторинга – Всероссийские проверочные работы. Цель проведения - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике и окружающему миру; 5 класса в соответствии с ФГОС ООО по русскому языку, математике, истории и биологии, обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС ООО по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. В проведении ВПР по математике в 6-х классах школьники ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты не участвовали по причине актированного дня.

Качественные результаты ВПР учащихся 4 класса:

| предмет | кол-во учащихся | оценки | | | | Средний балл | Качество знаний |
|----------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 8 | - | 4 | 4 | - | 3,5 | 50 % |
| Математика | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 3,7 | 58 % |
| Окружающий мир | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 3,7 | 58 % |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4 класса школы - интерната достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Средний балл по школе колеблется от 3,5 до 3,7 балла, качество знаний - от 50% до 58 %.

Максимальные баллы участников ВПР по предметам:

| предмет | максимальный балл по школе | максимальный балл |
|----------------|----------------------------|-------------------|
| Русский язык | 32 (84%) | 38 (100%) |
| Математика | 17 (94%) | 18 (100%) |
| Окружающий мир | 27 (84%) | 32 (100%) |

Анализ максимальных баллов свидетельствует о том, что максимальный балл по школе больше по математике, а качественный показатель выше по математике и по окружающему миру.

Качественные результаты ВПР учащихся 5 класса:

| предмет | кол-во учащихся | оценки | | | | средний балл | качество знаний | % обученности |
|--------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 24 | 1 | 8 | 13 | 2 | 3,3 | 37,5 % | 92 |
| Математика | 26 | 1 | 7 | 18 | 0 | 3,3 | 33 % | 100 |
| Биология | 25 | 0 | 14 | 13 | 0 | 3,8 | 56 % | 100 |
| История | 24 | 1 | 9 | 14 | 0 | 3,5 | 42% | 100 |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 5 класса школы - интерната достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 98 %. Средний балл по школе колеблется от 3,3 до 3,8 балла, качество знаний - от 33% до 56 %.

Максимальные баллы участников ВПР по предметам:

| предмет | максимальный балл по школе | максимальный балл |
|--------------|----------------------------|-------------------|
| Русский язык | 39 (87%) | 45 (100%) |
| Математика | 15 (75%) | 20 (100%) |
| Биология | 22 (79%) | 28 (100%) |
| История | 12 (80%) | 15 (100%) |

Анализ максимальных баллов свидетельствует о том, максимальный балл по школе больше по русскому языку, но качественный показатель выше по биологии.

6 класс

Качественные результаты ВПР:

| предмет | кол-во учащихся | оценки | | | | средний балл | качество знаний | % обученности |
|----------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 27 | - | 11 | 14 | 2 | 3,3 | 41 % | 93 |
| География | 27 | 1 | 18 | 8 | 0 | 3,7 | 70 % | 100 |
| Биология | 28 | 1 | 12 | 15 | 0 | 3,5 | 46 % | 100 |
| История | 23 | 2 | 3 | 18 | 0 | 3,3 | 22% | 100 |
| Обществознание | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 | 3,4 | 32% | 100 |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 6 классов школы – интерната достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 99 %. Средний балл по школе колеблется от 3,3 до 3,7 баллов, качество знаний – от 22 % до 70 %.

Максимальные баллы участников ВПР по предметам:

| предмет | максимальный балл по школе | максимальный балл |
|----------------|----------------------------|-------------------|
| Русский язык | 43 (84%) | 51 (100%) |
| География | 31 (84%) | 37 (100%) |
| Биология | 29 (88%) | 33 (100%) |
| История | 16 (80%) | 20(100%) |
| Обществознание | 20 (91%) | 22(100%) |

Анализ максимальных баллов свидетельствует о том, максимальный балл по школе больше по обществознанию, но качественный показатель выше по географии.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса

100 % (23 учащихся) 9 класса успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к ГИА.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом работы велась по следующим направлениям: организационные вопросы, информационная поддержка, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Данный вопрос находился на постоянном контроле администрации школы-интерната.

Для отслеживания результативности подготовки учащихся 9 класса проведены диагностические работы по математике, русскому языку (по 3 пробные экзаменационные работы), а также по предметам по выбору.

20 выпускников сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику - в форме ОГЭ и 3 выпускника в форме ГВЭ. Экзамены по выбору сдавали 20 человек.

Результаты ГИА по обязательным предметам

| № п/п | Показатель | Наименование общеобразовательного предмета | |
|-------|--|--|------------|
| | | Русский язык | Математика |
| | Количество сдававших | 23 | 23 |
| 1. | Количество «2» | 0 | 0 |
| 2. | Количество «3» | 7 | 16 |
| 3. | Количество «4» | 12 | 7 |
| 4. | Количество «5» | 4 | 0 |
| 5. | % обученности (без «2») | 100 | 100 |
| 6. | % качества обучения | 70 | 30 |
| 7. | Средний балл | 3,9 | 3,3 |
| 8. | % совпадения экз. отметки и годовой | 48 | 78,3 |
| 9. | % экзаменационных отметок ниже годовой | 0 | 4,3 |
| 10. | % экзаменационных отметок выше годовой | 52 | 17,4 |

Качество знаний по русскому языку и математике осталось на уровне прошлого учебного года.

Результаты ГИА предметов по выбору

| № п/п | Показатель | Наименование общеобразовательного предмета | | | |
|-------|--|--|-----------|-------------|----------------|
| | | Биология | География | Информатика | Обществознание |
| | Количество сдававших | 7 | 13 | 1 | 19 |
| 1. | Количество «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Количество «3» | 4 | 10 | 1 | 14 |
| 3. | Количество «4» | 3 | 3 | 0 | 5 |
| 4. | Количество «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | % обученности (без «2») | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | % качества обучения | 43 | 23 | 0 | 26 |
| 7. | Средний балл | 3,4 | 3,2 | 3,0 | 3,3 |
| 8. | % совпадения экз. отметки и годовой | 57 | 62 | 0 | 74 |
| 9. | % экзаменационных отметок ниже годовой | 0 | 38 | 100 | 10 |
| 10. | % экзаменационных отметок выше годовой | 43 | 0 | 0 | 16 |

100 % выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

IV. Востребованность выпускников

В целях создания условий для осознанного выбора выпускниками своего профессионального пути в школе-интернате работа по профориентации проводится администрацией, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителями-предметниками. В 2018 году были проведены мероприятия, различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, беседы, исследования познавательных интересов в связи с профориентацией, классные собрания, воспитательные часы, экскурсии на предприятия города, посещение ярмарки профессий, оформление информационных стендов. В 2018 году к перечню традиционных мероприятий по профориентации добавляются: встречи со специалистами, тренинги, тест-оценки профессиональных типов, родительские собрания, профессиографические исследования. Реализованы были все виды мероприятий. Охват учащихся данными мероприятиями составил 100%.

Итогом качественной профориентационной работы стал осознанный выбор выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, о чём свидетельствуют следующие данные:

| Год | Всего окончили | Продолжили обучение | | | Трудоустроились | Оставлены на пересдачу осенью |
|-----------|----------------|---------------------|-----|----------|-----------------|-------------------------------|
| | | НПО | СПО | 10 класс | | |
| 2017-2018 | 23 | 11 | 11 | - | 1 | - |

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. На 2017-2018 учебный год план внутришкольного контроля был составлен в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом итогов внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год.

Внутришкольный контроль в 2018 году осуществлялся по следующим направлениям: реализация учебного плана, календарного учебного графика; выполнение РПУП; организация индивидуальной работы с учащимися; уровень и результаты освоения основной образовательной программы учащимися всех уровней общего образования (качество написания мониторинговых и административных контрольных работ, уровень сформированности предметных знаний и умений учащихся (в особенности 4 и 9 классов), комплексная проверка преподавания отдельных учебных предметов, классно-обобщающий контроль в 1, 4 и 9 классах; контроль работы со слабоуспевающими обучающимися 8 - 9 классов; подготовка к государственной итоговой аттестации; проведение промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов; организация и содержание внеурочной деятельности; реализация программ дополнительного образования; работа с семьей «группы риска», организация работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; работа по профилактике вредных привычек, ведение школьной документации педагогами; условия безопасности здоровья учащихся (качество организации питания, соблюдение требований в организации питьевого и теплового режимов, профилактика детского травматизма и личная безопасность учащихся, система и качество прогулок); изучение уровня развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся; результативность методов и форм воспитания здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам в подростковом возрасте; обучение и воспитание учащихся с ОВЗ; профилактика ДДТТ, выполнение программ по ПДД; проверка ИКТ-компетентности педагогов и др.

Согласно плану ВСОКО в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с планом-графиком поэтапного повышения квалификации педагогов школы прошли повышение квалификации по ФГОС (переподготовка, курсы повышение квалификации) 3 педагога.

Кадровый состав руководящих и педагогических работников ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты следующий:

| Учебный год | Всего штатных руководящих и педагогических работников | Количество руководящих работников | Педагогические работники | | | Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей) | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| | | | количество педагогических работников | количество из них основных | из них внутренних совместителей | высшее педагогическое образование | непедагогическое образование | незаконченное высшее | среднее специальное | среднее |
| 2018-2019 | 26 | 4 | 22 | 21 | - | 19 | 3 | - | 4 | - |

5 человек имеют педагогический стаж работы свыше 30 лет. Стаж работы до 5 лет имеет 1 человек (4,5 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сказать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал школы-интерната стабилен.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 21047 единиц;
- объём учебного фонда – 8997 единиц;
- книгообеспеченность – 99%.

| № п/п | Виды литературы | Количество единиц в фонде, экземпляров |
|-------|-----------------|--|
| 1 | учебная | 8 997 |
| 2 | художественная | 12 008 |
| 3 | справочная | 42 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы-интерната есть страничка, посвящённая работе библиотеки.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование в 2018 году проводилось за счёт республиканских средств Учредителя (143 254 рубля – закупка учебников), школьных внебюджетных средств . Школа-интернат ведёт закупку периодических изданий: газета “Республика”; журнал “Вестник образования”; журнал “Справочник руководителя ОУ”; журнал “Директор школы”; журнал “Практика административной работы в школе”; газета “Учительская газета”; газета “Путешествие на зелёный свет”.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты ведётся целенаправленная, планомерная работа по **совершенствованию материально-технического обеспечения** на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Школа имеет 9 учебных классов, класс для проведения практических работ, игротеку, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, столовую (обеденный зал на 140 посадочных мест, кухню, кладовую, холодильный склад). С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается муниципальный контракт с МУ «Школьник». Классы оборудованы мебелью, специально подобранный для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеется множительная техника, позволяющая полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для занятий по трудовому обучению имеются учебные мастерские: слесарная и столярная, кабинет кулинарии и обслуживающего труда (швейная мастерская).

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Массовые мероприятия, собрания, представления проводятся в актовом зале. Имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером, множительной техникой, рассчитана на 15 читательских мест.

Имеется оборудованный спортивный зал, в котором созданы условия для развития физического здоровья: есть необходимое спортивное оборудование, лыжная база, тренажерный зал, что позволяет вести спортивные кружки и секции, заниматься подготовкой к участию в школьных, городских соревнованиях.

Каждый класс имеет свою группу со спальными комнатами, гостиной, санитарно-гигиеническим блоком.

Все помещения для организации учебно-воспитательной деятельности соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

В образовательном учреждении имеется кабинет психолога, социального педагога.

В части комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в 2017 году произведены следующие плановые работы:

Замена светильников в учебном корпусе, в спортзале.

Замена входной двери 5 группы.

Ремонт душевой мальчиков.

Косметический ремонт учебных классов, спортзала, спальных групп силами техперсонала.

Приобретено:

Мягкий инвентарь:

- матрац поролоновый (102 шт);
- полотенце махровое (760 шт);
- одеяло (100 шт).

Орг. техника:

- принтер (2 шт).

Установлены:

система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или возникновения ЧС в бытовом корпусе.

дополнительное видеонаблюдение

системы аварийного освещения.

Результаты анализа показателей деятельности ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 229 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 93 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 136 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | --- |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 человек/ 19 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | --- |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | --- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | --- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | --- |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | --- |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 человек/ 30,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в | 65 человек/ 28,3 % |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 17 человека/ 7,4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек/ 5,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 36 человек/ 15,7 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | --- |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | --- |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 229 человека/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | --- |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 73 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 71 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 4,8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человека/ 24 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/ 14 % |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 4,5 % |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/ 18,2 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 человек/ 27,2 % |

Анализ показателей деятельности указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать достижение стабильных образовательных результатов обучающихся.